

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ  
федерального государственного автономного учреждения  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Университетский колледж

**Фонд оценочных средств**  
по общеобразовательной дисциплине  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Волжский 2023 г.

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»  
для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** **Дубовикова Е.М.**, к.п.н., **Пенькова О.В.**, к.п.н., преподаватель УК

Стр.1 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

**Составлено**

в соответствии с требованиями  
к результатам освоения  
образовательной программы –  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности **21.02.19**  
**Землеустройство**

**Рекомендовано**

Педагогическим советом  
УК ВФ ВолГУ

протокол № 4

от « 28 » 08 2023 г.

Организация-разработчик: ВФ ВолГУ.

Разработчик:

**Е.М.Дубовикова**, к. пед. н., преподаватель Университетского колледжа

**О.В. Пенькова**, к. пед. н., преподаватель Университетского колледжа

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** **Дубовикова Е.М.**, к.п.н., **Пенькова О.В.**, к.п.н., преподаватель УК

Стр.2 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» являются овладение коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке, формирование общекультурных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.3 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой</li> </ul>
--	--	---

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.4 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		<p>этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</p>
--	--	---

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.5 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		<p>коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>
--	--	--

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 6 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</li> </ul>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.7 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</li> </ul>
--	---	---

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.8 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в</p>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 9 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
--	--	--

### 3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Типы оценочных мероприятий

Тема	Компетенции	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			
<p>Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p> <p>Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> <p>Тема 3 Условия проживания в городской и сельской местности</p> <p>Тема 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Тема 5 Здоровый образ жизни и</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы в виде сообщения или презентации;</li> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>-оценка письменных и устных практических работ (упражнений) в том числе выступление с сообщением или презентацией;</li> <li>-оценка тестовых заданий;</li> <li>-оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- оценка выполнения модульных контрольных работ (2 в 1 семестре, 3 во 2 семестре);</li> <li>- контрольная работа Тема 1 – 4 (за 1 семестр)</li> </ul>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.11 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

<p>забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p> <p>Тема 6 Туризм. Виды отдыха.</p> <p>Тема 7 Страны изучаемого языка</p> <p>Тема 8 Россия</p>		<p>письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов в виде сообщения или презентации;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			
<p>Тема 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире</p> <p>Тема 10 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные информационные технологии</p> <p>Тема 11 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы в виде сообщения или презентации;</p> <p>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении занятий:</b></p> <p>- устный опрос;</p> <p>- оценка письменных и устных практических работ (упражнений) в том числе выступление с сообщением или презентацией;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- оценка выполнения модульных контрольных работ (3 во 2 семестре);</p> <p>- заполнение формы-резюме,</p> <p>- письма,</p> <p>- ролевые игры</p>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.12 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов в виде сообщения или презентации;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	
--	--	---	--

### 3.2 Комплект оценочных материалов

#### Задания для оценки сформированности компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

##### ТЕСТ 1.

1. "Hello Sara, \_\_\_\_\_?" – "I'm very well, thank you."
  1. How do you
  2. How are you
  3. How you are
  4. How is it
2. "What's \_\_\_\_\_ name?" – "Jane Edwards."
  1. you
  2. yours
  3. your
  4. you're
3. "How old are you?" – "\_\_\_\_\_."
  1. I sixteen
  2. Me is sixteen
  3. I've sixteen
  4. I'm sixteen
4. "Is this your book?" – "\_\_\_\_\_."
  1. No, it isn't
  2. No, isn't it

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.13 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

3. No, he isn't  
 4. No, there isn't
5. "Where is Anna from?" – " \_\_\_\_\_ from London."  
 1. It is  
 2. Her is  
 3. He is  
 4. She is
6. " \_\_\_\_\_ is your address?" – "12, Sundown Street, Bristol."  
 1. How  
 2. Who  
 3. What  
 4. That
7. \_\_\_\_\_ name is John Smith.  
 1. His  
 2. He's  
 3. He  
 4. Her
8. Sam \_\_\_\_\_ a doctor, he's a teacher at the university.  
 1. aren't  
 2. isn't  
 3. not  
 4. doesn't
9. Here are Juan and Mercedes. \_\_\_\_\_ are from Valencia in Spain.  
 1. They  
 2. Their  
 3. Them  
 4. This
10. "Do you speak Japanese?" – "No, I \_\_\_\_\_."  
 1. do  
 2. not  
 3. speak not  
 4. don't

## ТЕСТ 2.

**1. Прочитайте текст. Определите соответствуют ли высказывания содержанию текста/ True or False.**

### Recycling for cash

Oscar has a wife and four children, so he always needs a little extra money. One way he makes extra money is by recycling the family's cans, bottles, and other containers. He earns about eighteen dollars a month by recycling. It isn't much money, but he's happy to have the cash. Sometimes he uses the money to buy pizza for dinner.

His wife is happy because she doesn't have to cook dinner. His children are happy because they like pizza. Oscar's dad taught him to be careful with his money. His mom taught him to protect the environment by recycling.

1. Oscar has five children.
2. The recycling center pays cash.
3. Oscar's father taught him to be careful with money.
4. Eighteen dollars is a lot of money.
5. Recycling protects the environment.

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство	
--	--

<b>Разработчик:</b> Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК
--

Стр. 14 из 30
---------------

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

## 2. Прочитайте текст. Закончите предложения согласно содержанию текста.

### A Nation's Wealth

A nation's wealth can best be determined by looking at its people. It is impossible to rely on any one statistics. Economists define wealth as what a person owns, such as stocks and real estate, but many people look first to their level of income to see if they are well off. Comparing salaries in different countries, however, is like comparing potato and rice, because the salaries in each country are paid in different currencies. Exchange rates, defined by the foreign exchange markets all over the world, reflect the market's view of each country's economic and political situation. However it is difficult to translate salaries by simply using currency exchange rates as the cost of living varies widely from one country to another. There is something more valuable in looking at what salaries will actually buy in each country. By choosing a basket of necessary goods and services and calculating their cost in different countries around the world, we can compare the purchasing power or "real" value of salaries from country to country. It gives us a more reliable exchange rate, called *purchasing power parity* (PPP).

1. A nation's wealth can best be determined by \_\_\_\_\_ .  
A statistics  
B its currency exchange rates  
C what people own  
D people's salaries.
2. The cost of living \_\_\_\_\_ .  
A is the same in all countries  
B is the same in different countries  
C is subject to change  
D varies from one country to another.

## 3. Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание. Найдите в тексте ответы на вопросы, данные после текста.

### The Earth

We live on the Earth. It is very, very big. There is a lot of water on the Earth. It is in rivers, lakes, seas and oceans. There are a lot of forests and fields, hills and mountains on it.

The Earth is full of wonders. Different animals live on the Earth. Different plants grow on it. The Earth is beautiful.

There are large countries and small countries. There are warm countries and cold countries. There are some countries where there are four seasons in a year and some countries where there are only two.

When it is day in one country it is night in another country.

When the sun shines it is day, when the sun does not shine it is night. You can see the moon and the stars in the sky at night.

People live in different countries. They speak different languages.

Our country is Russia. Russia is the largest country in the world. Our country is so large that when it is morning in the east, it is evening in the west. When it is winter in the north it is summer in the south.

There are a lot of long rivers, beautiful lakes, large forests and fields and high mountains in Russia.

People who live in Russia speak more<sup>1</sup> than one hundred different languages but they can speak Russian too.

1. Where do people live?
2. Is the Earth big or small?
3. What is there on the Earth?

4. Where is there water on the Earth?
5. The Earth is beautiful, isn't it?
6. Why do we say that the Earth is full of wonders?
7. Why do people speak different languages.?

**4. Прочитайте текст. Определите соответствуют ли высказывания содержанию текста/ True or False.**

**British traditions**

Every nation and every country has its own traditions and customs. In Britain traditions play a more important role in the life of people than in other countries. They say British people are very conservative. They are proud of their traditions and carefully keep them up. But when we speak about British traditions we always remember that there are four parts in Britain — England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Traditions are different in these parts of the country.

You already know some of the English traditions and holidays. We hope you remember St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Hallowe'en which have also become traditional American holidays. Here are some more facts about old English traditions.

One of the old English legends says that London can be the capital of the country, rich and great until twelve black ravens live in the Tower of London. Each has got its name and the keepers carefully look after them. If one of the birds dies, another younger raven takes its place. Londoners believe this legend and always bring some food to give to the birds when they come to the Tower. The keepers cut the birds' wings a bit as they are afraid that they may fly away.

Another old English tradition is Guy Fawkes Day. Children go out into the streets on the 5th of November with figures like scarecrows. They stand in the streets and squares asking for the usual "Penny for the Guy". Then with the money they have collected they buy fireworks and burn the guy (the figure like a scarecrow) on their bonfire.

People watch fireworks and some people go to parties in the evening. Though different countries have different traditions and holidays people all over the world know some of them. They are — Easter, Christmas and New Year.

1. Every country has its own traditions and customs.
2. There are no common traditions all over the world.
3. English people celebrate Maslenitsa.
4. There are some common holidays in England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
5. London can be great until 10 black ravens live in the Tower.
6. English people celebrate Guy Fawkes Day on the 5th of November.

**5. Прочитайте текст. Продолжите предложения после текста.**

**Scotland**

Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own. In area it is more than half as big as England. Its population is, however, only one-eighth as great — about 5 200 000.

Scotland is a land of romance and it has had a most eventful history. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain. Those Northern tribes worried the Romans so much that the Great Wall was built to protect the Roman camps in the Northern part of England.

It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland. Almost all of Scotland's history is associated with and reflected in many castles and forts that are to be seen all over the country. They are very picturesque, having retained their medieval features: stern, proud, impressive, perched high on a rock or at a hillside. Mary, Queen of Scots, the beautiful Mary Stuart was married in one of them, her son James (who was to become James I of England) was born in another.

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК	<b>Стр.16 из 30</b>
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

And now some words about the Highlands. For centuries the Highlands were a strange land, where the king's law common to all the rest of the country, wasn't even known, where wild people spoke a language no one could understand. Long after the rest of Britain adopted modern ways they kept to the old life.

In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of Union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration, centred in Edinburgh.

Edinburgh – the capital of Scotland has always been admired as one of the most beautiful cities. Glasgow – its second city – always had a bad reputation. It was too often seen as a dirty, run-down urban area. But no longer. The buildings have been cleaned up, the streets are tidy and the people now take an obvious pride in their city. Glasgow was chosen to be the cultural capital of Europe 1890.

Not far from Glasgow there is one of the most famous of Scotland's many lakes (called «lochs»), Loch Lomond. Scottish numerous valleys are known as «glens». Scotland is a country with an intense and living national tradition of a kind only too rare in the modern world. It has its distinctive national dress, the kilt, worn only by men. It also has its own typical musical instruments (the pipes, sometimes called «the bagpipes»), its own national form of dancing, its own songs, language, traditions and education. Scotland has even its own national drink, a fact so widely known that one need only ask for «Scotch».

1. Scotland forms...

- a) a part of England;
- b) a part of the United States;
- c) a part of the United Kingdom.

2. The Northern tribes...

- a) began to settle in Scotland in the 11th century;
- b) lived in Scotland before the coming of the Romans;
- c) came to Scotland together with the Normans.

3. Mary Stuart...

- a) was a Queen of the United Kingdom;
- b) was the Queen of Scots;
- c) was not a queen.

4. The kilt...

- a) is a musical instrument;
- b) is a form of national dancing;
- c) is a type of national dress.

## 6. Прочитайте текст.

### Packing

Holiday time was near now, and we, that is, Harris and George and I met to discuss our plans. Harris said that the first thing was to discuss what to take with us. He also said that we couldn't take the whole world in a boat. They could take what they really needed.

"It is very important," Harris said, "to have everything we need for a long swim every morning before breakfast." He also said that a long swim always gave him fine appetite. "If you're going to eat more than you usually do," George said, "I think we'll let you go swimming not more than once in three or four days. If you go swimming every day, we'll never have enough food for you. We won't be able to carry so much in the boat. "

So we discussed the food question. "Begin with breakfast," George said. "For breakfast we must have a tea-pot," Harris said, "ham, eggs, bread and butter and jam. It's easy to prepare breakfast with such things. And for lunch — cold meat, bread and butter and jam — but no cheese. "

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство
--

<b>Разработчик:</b> Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК	Стр.17 из 30
--	--------------

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

We agreed. Cheese in a boat in summer, little by little becomes the master of all the food. You may think you're eating sausage or meat and potatoes or cake, but it all seems to be cheese.

**Выберите правильные варианты ответов:**

1. George, Harris and Jerome decided to discuss ....
  1. future holidays
  2. the weather
  3. the newspaper article
2. It happened in ....
  1. summer
  2. spring
  3. winter
3. Harris liked ... very much.
  1. boating
  2. swimming
  3. playing football
4. He wanted to ... after swimming.
  1. sleep
  2. drink
  3. eat
5. They decided ... cheese.
  1. to take
  2. not to take
  3. to buy

**7. Прочитайте текст. Определите соответствуют ли высказывания содержанию текста/ True or False.**

#### **Community college**

Anita saved \$975 for community college tuition and other expenses, but now she is confused. Her older sister is going to Hawaii next month, and she wants Anita to go with her. They can get a discount on a hotel room and share the costs of renting a car.

Anita knows college is important, but she wants to visit Hawaii. The problem is she can't afford both. If she goes Hawaii, she won't have enough money for college. It will take her a year to save enough money for tuition. Anita wants to be a nurse someday and work in a hospital. She doesn't know what to do. She has to make a difficult decision.

1. Anita saved money for college.
2. Her sister is going to Hawaii next year.
3. Anita works in a hospital.
4. Anita wants to visit Hawaii.
5. Anita and her sister can get a discount on a hotel room.

**8. Прочитайте текст. Определите соответствуют ли высказывания содержанию текста/ True or False.**

#### **Good Friends**

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. I have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that!

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство
--

<b>Разработчик:</b> Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК
--

Стр.18 из 30
--------------

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

1. Jane is sixteen.
2. Peter is Polish.
3. Peter is a designer.
4. All the friends are smart computer users.
5. Alexander, Jane, Nora and Peter are pen friends.

**9. Прочитайте текст. Выберите соответствующие содержанию текста предложения.**

**Monsters of the sea?**

People have always been afraid of sharks. Films like “Jaws” have shown them as monsters. But now these animals are in danger, like many others.

In recent years, shark meat has become a popular food in America. Too much fishing has begun to reduce the numbers of some kinds of shark. Some people say this is a good thing. Sharks kill about twenty-five people a year near the world’s beaches. Are we going to help sharks, or are they going to become extinct?

It’s hard to solve the sharks’ “image” problem and change people’s minds about them. Sharks are hunters and so they naturally kill. But actually elephants kill more people than sharks every year – and every-one likes elephants.

Sharks are very important for the world’s oceans. They eat unhealthy fish and keep the numbers of different kinds of sea animals in balance. Now scientists are trying to find way to protect these animals. They have been in the oceans for 350 million years. Perhaps they can survive a little longer.

1. Films have shown sharks as monsters.
2. Sharks are in danger like others.
3. The number of some kinds of shark has reduced because of much fishing.
4. All people say this is good that a number of some kinds of sharks has reduced.
5. Sharks are not monsters because they don’t kill anybody.
6. It’s not hard to solve sharks ‘image’ problem.
7. Sharks are hunters so they naturally kill.
8. Elephants kill less people than sharks, so people like them.
9. Sharks are very important for the world’s oceans because they kill unhealthy fish.
10. Sharks have been in the oceans for 200 years.

**10. Эта информация о видах спорта в Москве взята из справочника для путешественников. Установите соответствие между заголовками А-Ф и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз.**

- A. Horseracing and Horse-riding
- B. Ice Hockey
- C. Football
- D. Cross-country Skiing
- E. Ice-skating
- F. Tennis

- 1) \_\_\_\_\_ Russia is mostly a flat country, so downhill skiing is not widely spread but the cross-country type is very popular. Go to any of the outlying parks in winter. Skis can be bought at most sports shops.
- 2) \_\_\_\_\_ Risk a few roubles on buggy racing at the Hippodrome. And remember that it’s hard to beat the charm of riding through birch forests in springtime or taking a horsedrawn sleigh ride after a fresh snowfall.

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр.19 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

- 3) \_\_\_\_\_ You can skate the ice lanes of Moscow's Gorky Park in winter or visit one of many covered rinks. Some places offer skates but bring extra pairs of socks in case your size isn't available.
- 4) \_\_\_\_\_ When it's too cold for football, people turn their attention to ice hockey played at world standard in Russia's two big cities. International matches are advertised in the local press. Tickets at stadium.
- 5) \_\_\_\_\_ This is a boom sport in Russia and the country's best compete against foreign stars in Moscow's Kremlin Cup, held each autumn. See local press for details.
- 6) \_\_\_\_\_ Russians adore the game. And fortunately you can seldom see acts of European style hooliganism. Tickets are always available for local matches on the day. The season is from March to October.

### ТЕСТ 3.

#### 1. Установите соответствие между вопросами и ответами:

1. Excuse me, sir. Can you show me the way to the British Museum?
  2. Excuse me. Where is the nearest post office here?
  3. Is the bank around the corner?
  4. How long does it take you to get to the station?
  5. Where is the cafe here?
- A. You turn left, and it is right there. By the way, they have a special menu this week.  
 B. Only 10 minutes.  
 C. No. It is at the right-hand corner of Darwin Street. Can you see that bank machine?  
 D. Yes, sure. It is over there. This way.  
 E. It is on the left to the crossroads.

#### 2. Расставьте фразы диалога в правильной последовательности. Прочитайте полученный диалог в паре.

##### At the Shoe Shop

- A. That's fine. I'll take them, please.  
 B. Oh, the left shoe is a bit tight. Could I try a larger size?  
 C. How about these? They're very comfortable.  
 D. 3 000 roubles.  
 E. Could I try them on in a 37, please?  
 F. I'll just see if we have them in a 38. Yes, here we are. How's that?  
 G. Good morning, madam. Can I help you?  
 H. Of course. Here you are.  
 I. Oh, that's much better. How much are they?  
 J. Yes. I'm looking for some comfortable shoes.

#### 3. Расставьте фразы телефонного разговора в правильной последовательности

##### The Telephone conversation

1. **Kate:** Hello! May I speak to Boris?
2. **B.:** What news, Kate?
3. **B.:** Thanks a lot. What is it?
4. **K.:** Oh, you want too much. First of all write a resume and remember you must say what you can do for the company, but not what the company can do for you.
5. **B.:** I'm fine, thanks. But who is calling?
6. **K.:** You see, I've read an advertisement in a newspaper, and as I know you are looking for a job I decided to ring you up.
7. **Boris:** Speaking, please.

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 20 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

8. **К.:** Oh, that's you Boris, I haven't recognized your voice. How are you?
9. **В.:** That is good. What about working conditions? I would like to have a job where I can realize my potential.
10. **К.:** It's Kate. Excuse me for my calling so late, but I have good news for you.
11. **В.:** Thank you very much. I'll ring you up after my visit to the company.
12. **К.:** It is a IT-specialist in an oil company.
13. **К.:** Good luck.

**4. Дополните диалог подходящими словами и составьте в паре свой диалог, используя вопросы-образцы**

- Where are you from?
- I'm from .1 .. My nationality is . 2..
- How old are you?
- I'm . 3 .
- What is your occupation?
- I'm a .4. .
- Who is your best friend?
- It's .5. .
- Is he/she married?
- No/Yes, he/she .6. .
- What is he/she fond of?
- He/she is fond of .7 . .

**5. Прочитайте диалог по ролям.**

*Maria:* Well, Jack, what's your present job?

*Jack:* I work for a multinational company with several offices in Europe.

*Maria:* Oh, I see. What business does your company carry on?

*Jack:* We study the state of municipal land. What about you, Maria? Do you still work for Ramtex Ltd?

*Maria:* Oh, not any more now. I'm now self-employed and run our family supermarket.

*Jack:* Supermarket? Then we could do business together.

*Maria:* It's a very good idea! But I'm afraid I have to go, Jack. What's your telephone number?

*Jack:* It's 867 34 89.

*Maria:* Thank you very much. Let's keep in touch!

*Jack:* But, Maria, I don't know your telephone number.

*Maria:* Come on, Jack! You have my address, my mobile phone and email address. They are on my business card.

**6. Составьте свой диалог по данному образцу (Время на подготовку 25 минут)**

**7.Ролевая игра «В офисе»/Role-play “At the Office”**

**Прочитайте диалог «В офисе» по ролям.**

*Hans:* Goodmorning. MynameisHansMayer. I'mthenewAuditor.

*Jennifer:* Hello, Hans. I'm Jennifer Smith. Pleased to meet you. We've heard a lot about you.

*Hans:* Really? Only good things I hope!

*Jennifer:* Yes, of course. Sorry Dave couldn't be here to show you around. Heasked me to do it. Come on. Let's grab a coffee, and I can introduce you to the staff.

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство	
--	--

<b>Разработчик:</b> Дубовикова Е.М., к.п.н., ПеньковаО.В.,к.п.н., преподаватель УК
--

Стр.21 из 30
--------------

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

*Hans:* Great. Can I leave my bag here, Ms Smith?

*Jennifer:* Jennifer. We're all on first names here. Yes, put it here. So, this is our coffee area. There are lots of people here because we're just about to have a meeting. This is Jonathan Musford. He's an IT guru. Jonathan, this is Hans, our new Auditor.

*Jonathan:* Hi, Hans.

*Hans:* Hi, Jonathan.

*Jennifer:* And this is Caroline. She's responsible for all financial things.

*Hans:* Hi, Caroline. I'm Hans.

*Caroline:* Hello, Hans. I'm looking forward to working with you.

*Jennifer:* How do you take your coffee?

*Hans:* White, no sugar.

*Jennifer:* Here you are.

*Hans:* Thanks.

*Jennifer:* This is Norbert Longworth. He's the Chief Engineer.

*Hans:* Hello, Norbert. How do you do?

*Norbert:* How do you do? Sorry, I didn't catch your name.

*Hans:* It's Hans, Hans Mayer.

*Norbert:* You're the new Auditor, right?

*Hans:* Yes.

*Jennifer:* And this is Andy. Andy handles sales and marketing.

*Hans:* Hello.

*Cynthia:* And I'm Cynthia, Human Resources.

## **8. Разыграйте диалог, распределив роли (Время на подготовку 30 минут)**

- a secretary / an office manager;
- an auditor;
- a financial director;
- an IT specialist;
- an HR specialist;
- a sales manager

## **9. Ролевая игра "Моя команда"**

Вам нужно создать команду для совместной работы. Вы можете включить в команду только 4 человека. Кого вы выберете?/ You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Шаг 1/Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Шаг 2/Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Шаг 3/Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

## **10. Инсценируйте диалог в паре (на выбор). Составьте свой диалог по данным образцам.**

Диалог 1

A: Where are you from?

B: Hungary

A: Oh, really? Whereabouts?

B: A town called Szeged. Have you heard of it?

A: No, sorry. I haven't. Have you studied here before?

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 22 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

B: No, never.  
A: But your English is really good. How long have you been learning it?  
B: About seven years, on and off. But it's a lot of work, with my degree course, too.  
A: Oh, What are you studying?  
B: Medicine.  
A: Really, me too. What year are you in?  
B: I've just finished my secondary year.

#### Диалог 2

A: Hi, again. Did you have a good weekend?  
B: Yes, thanks. It was fun.  
A: What did you do?  
B: I went with my sister to London. She's over from Italy at the moment. We went shopping.  
A: Did you get anything nice?  
B: She bought some presents for everyone at home.  
A: Oh yes. How many brothers and sisters have you got?  
B: Three sisters and a brother. What about you?  
A: Just one brother.  
B: Older or younger?  
A: The same age - in fact, we're twins!

#### Диалог 3

A: What do you do?  
B: I'm a student, from Argentina. I'm studying Law.  
A: Oh, where are you doing that?  
B: The University of Buenos Aires.  
A: OK, so why are you studying English?  
B: I want to do international law. What about you?  
A: I'm in computing.  
B: Right. Where do you work?  
A: At a programming company in Frankfurt.  
B: So what do you do when you're not working?  
A: I'm a DJ in a club.  
B: Really? What kind of music are you into?  
A: All sorts really - funk, jazz, hip-hop.

### ТЕСТ 4.

Дополните реплики диалога.

1. "What's your \_\_\_\_\_?" – "I'm American."

1. name
2. nationality
3. country
4. home

2. "What \_\_\_\_\_ is it?" – "It's half past two."

1. time
2. hour
3. day
4. old

3. He's got a \_\_\_\_\_ and two sisters.

1. father
2. brother

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 23 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

3. family
4. friend
4. We've got two \_\_\_\_\_: a son and a daughter.
  1. parents
  2. people
  3. children
  4. friends
5. "What was the \_\_\_\_\_ like in London?" – "It was cold and cloudy."
  1. time
  2. weather
  3. cold
  4. temperature

**6. Прочитайте текст. Определите соответствуют ли высказывания содержанию текста/ True or False.**

**Animals in Danger**

At present a thousand species are almost extinct because we hunt them or damage their environment. Here are some of the animals in danger. The World Wildlife Fund is fighting to save them.

The French priest, Pierre David, was the first European to see a giant panda in China in 1869. Today the giant panda is one of the rarest species in the world. There are perhaps only 300 of them left. It likes to live in bamboo forests, but these are slowly disappearing.

The giant panda can live for up to 20 years, and a big male can weigh 150 kilograms. A new-born panda weighs only 125 grams and measures less than 15 centimetres. The female panda is 800 times heavier than the baby at birth and the baby is 3 — 4 months old before it can crawl. It is pinkish-white at birth without dark markings and the familiar black eyes.

Fortunately, the Chinese government now protects the panda, so it should survive. The World Wildlife Fund uses the panda as its symbol.

The story of the whale has been another great wildlife tragedy. Some of these are the largest animals that have ever lived. A blue whale can weigh over 125 tonnes. Whales are mammals, not fish and they are highly intelligent. They send messages to each other over very long distances with high-pitched sounds.

Whales are now in great danger because hunters have killed too many of them. Modern ships and machines have made it easy to hunt these animals, and they often killed in a very painful and cruel way. Some countries have agreed to protect the whale, but others have not and still kill too many.

1. The World Wildlife Fund is an organization fighting to save animals in danger.
2. It uses the whale and the panda as its symbols.
3. At present about ten hundred species are almost extinct.
4. It happens because people hunt them.
5. Today the panda is one of the rarest species in the world.
6. A whale is a giant fish: a blue whale can weigh over 125 tonnes.
7. Fortunately the Chinese government now protects whales.

**7. Прочитайте текст. Определите соответствуют ли высказывания содержанию текста/ True or False.**

**THE LEVI'S STORY**

The company that makes the most famous and popular trousers in the world. They are made of very strong cotton which originally came from Nimes in France.

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК	<b>Стр. 24 из 30</b>
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

Levi Strauss was a German immigrant who arrived in San Francisco in 1853. First, he made tents for gold prospectors. Then, he started to make trousers from the same material. In 1873 Levi's dyed the trousers blue. Levi's headquarters today is still in San Francisco and, in 1993, they sold 50 million pairs of their "501" blue jeans.

The company was not always successful. In the 1980s, they had problems but they changed management and in 1985 Bob Haas became President of the company. With large investment in marketing and advertising, Levi's relaunched the original "501" jeans. The campaign was a huge success. In Great Britain the advertising was so successful that sales of "501" jeans rose by 800%. Today, about 16,000,000 pairs of "501" jeans are sold in Western Europe and they are all made in factories in Scotland and France. More than half of Levi's profits come from export.

The factory in France employs about 540 people who produce 18,000 pairs of jeans every day. With thirty-five factories in the US, the company is a major employer, particularly in the South. In the future, they hope that more companies will allow casual dress so that sales will rise as office employees start to wear jeans to work. Just what Levi Strauss designed more than one hundred years ago – working trousers!

1. The text is about the company which makes the most fashionable bags in the world.
2. Levi Strauss made tents for those in search of gold to start with.
3. The company was always successful.
4. Now jeans are produced in many countries of the world.
5. Levi Strauss had a great idea – he designed working trousers.

### 8. Заполните анкету для участия в молодежном лагере

Youth Camp Application Form

#### A. Camper's Details

First name \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_

Male  Female

Date of birth (DD/MM/YYYY) \_\_\_\_\_ Place of birth \_\_\_\_\_

Address: House \_\_\_\_\_ Block \_\_\_\_\_ Street \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_ Region \_\_\_\_\_ Country \_\_\_\_\_ Postcode \_\_\_\_\_

College: Name \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

Year \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

Phone: Mobile \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_

#### B. Parents' Details

##### Mother:

First name \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_

Date of birth (DD/MM/YYYY) \_\_\_\_\_

Address: House \_\_\_\_\_ Block \_\_\_\_\_ Street \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_ Region \_\_\_\_\_ Country \_\_\_\_\_ Postcode \_\_\_\_\_

Phone: Mobile \_\_\_\_\_ Work \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_

Place of employment: Company name \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

Position \_\_\_\_\_

##### Father:

First name \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_

Date of birth (DD/MM/YYYY) \_\_\_\_\_

Address: House \_\_\_\_\_ Block \_\_\_\_\_ Street \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_ Region \_\_\_\_\_ Country \_\_\_\_\_ Postcode \_\_\_\_\_

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 25 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Phone: Mobile \_\_\_\_\_ Work \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_  
Place of employment: Company name \_\_\_\_\_  
Address \_\_\_\_\_  
Position \_\_\_\_\_

### C. Campers abilities

English-language level: Elementary  Pre-Intermediate  Intermediate

Sports: Swimming  Cycling  Other sports \_\_\_\_\_

Hobbies \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_ Signature \_\_\_\_\_

## 9. Прочитайте текст “Political system of Russia” и выберите правильные ответы на вопросы текста.

The Russian Federation is a Presidential (or a constitutional) republic.

The President is the head of the state and is elected directly by the people. He is elected for a six-year term. In fact he has much power, he controls all the three branches of power.

The President can even dissolve the Duma if he doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his administration, but it's not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The legislative power in Russia belongs to the Federal Assembly. It consists of two houses or chambers: the Upper House (the Council of Federation) and the lower House (the State Duma), which make laws.

The Federal Assembly is also called the Parliament, but it's not its official name. Both chambers are headed by chairmen sometimes called speakers.

The Duma consists of 450 deputies (one half is elected personally by the population, and the other half consists of the deputies who are appointed by their parties after voting). The members of the Federation Council are appointed on a different basis. There are two representatives of each subject of the RF (89 subjects).

Every law to be adapted must be approved by the State Duma, the Council of Federation and signed by the President.

The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but it can pass laws over the President's veto a two-thirds majority.

The executive power belongs to the government, e.g. to the Cabinet of Ministers, headed by the Prime-Minister. The Federal Government of Russia consists of the President, the Council of Ministers.

The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Duma must approve his appointment.

The juridical branch of power consists of the Constitutional Court, the Supreme Court and lower Courts. The responsibility of the Constitutional Court is to analyse the new laws to make sure they correspond to the laws of the state.

The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

The Supreme Court is the highest instance for civil and criminal cases.

9.1. The official name of Russia is .....

1. Russia
2. the Russian Federation
3. the Republic of the Russian Federation

9.2. The Federal Government of Russia consists of .....

1. the President and the Council of Ministers
2. the President and the Prime Minister

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 26 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

3. the President, the council of Ministers and the Federal Assembly

9.3. There are ..... Houses in the Federal Assembly.

1. two

2. four

3. three

9.4. The lower House of the Federal Assembly is....

1. the Federal Council

2. the State Duma

3. the Council of Ministers

9.5. The Head of Russian Federation is....

1. the Prime Minister

2. the Speaker of the State Duma

3. the President

9.6. The Duma consists of .... deputies.

1. 400

2. 540

3. 450

9.7. The Chairman of the Government in Russia is.....

1. elected

2. appointed

3. invited

9.8. In Russia ..... can declare laws unconstitutional.

1. the Supreme Court

2. the President

3. Constitutional Court

9.9. .... elect the members of Federal Assembly.

1. the Government

2. the President

3. the people

**10. Прочитайте текст. Определите соответствуют ли высказывания содержанию текста/ True or False.**

**Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages**

Sometimes you may think that city life is better than village life. However there are many advantages and disadvantages of living either in a city or in a village.

There are a lot of facilities for people in the city and they have more opportunities for making money. Children can get a good education. Living in a big city with a large population, you get used to making contacts and in this way you become more socialized. There are large shops, banks, offices, cinemas, hotels, clubs, hospitals etc. in and around a city. People have better transport facilities. There are the facilities of electricity, highways, communication, telecommunication and plumbing. So people lead a comfortable and enjoyable life.

But there are some disadvantages too. The cost of living is very high in the city. Most goods and food products are expensive. There is no fresh air and pure water. The pace of life is high. The environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories. The streets are dusty and unclean. So it is hard to lead a healthy life. Many criminal activities often take place in the city. The city is always busy and noisy. There are a lot of vehicles and people on the roads.

There are also many advantages in village life. Generally, people there live in harmony and peace. They have more friends in the community since it is small. The village people always try to protect their traditional habits and culture. The village has clean air, less noise, pollution and

rush, and the environment is very beautiful. The village has few vehicles, so roads are less dangerous for driving or cycling. People can easily get fresh vegetables, fruits, meat and milk.

Village life also has its bad points. Some people are not well-educated. Villagers' children go to the village school. They have difficulty in keeping up with new developments in their field or profession. They have to face many difficulties in their everyday lives, like travelling problems, entertainment and culture. They have to go to the city to supply some of their needs.

1. Village life has its bad points.
2. Living in a small community makes you more sociable.
3. The village has few vehicles, so people have better transport facilities.
4. There are a lot of facilities for people in the city and they have more opportunities
5. Village people have many difficulties, so it is hard to lead a healthy life.
6. Village people always try to protect their culture.
7. Roads in the village are safer for driving and cycling.

### **Ключи к заданиям для оценки сформированности компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**

#### **ТЕСТ 1.**

1. 2
2. 3
3. 4
4. 1
5. 4
6. 3
7. 1
8. 2
9. 1
10. 4

#### **ТЕСТ 2.**

1. 1. False 2. True 3. True 4. False 5. True
2. 1- C 2-D
- 3.

1. Where do people live? on the Earth
2. Is the Earth big or small? It is very, very big.
3. What is there on the Earth? There is a lot of water on the Earth.
4. Where is there water on the Earth? It is in rivers, lakes, seas and oceans.
5. The Earth is beautiful, isn't it? Yes, it is.
6. Why do we say that the Earth is full of wonders? Different animals live on the Earth. Different plants grow on it. There are large countries and small countries. There are warm countries and cold countries. There are some countries where there are four seasons in a year and some countries where there are only two.
7. Why do people speak different languages? People live in different countries.

4. 1. True 2. False 3. False 4. False 5. True 6. True
5. 1 c 2 b 3 b 4 c
6. 1.1, 2.1, 3.2, 4.3, 5.2
7. 1. True 2. False 3. False 4. True 5. True
8. 1. True 2. True 3. False 4. True 5. False

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Дубовикова Е.М., к.п.н., Пенькова О.В., к.п.н., преподаватель УК

Стр. 28 из 30

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

9. 1.2.3.5.7.9.

10. 1-D, 2-A, 3-E, 4-B, 5-F, 6-C

### ТЕСТ 3.

1. 1-D 2-E 3-C 4-B 5-A

2. 1- G 2-J 3 3-C 4-E 5-H 6-B 7- F 8-I 9-D 10-A

3. 1. 7. 8. 5. 10. 2. 6. 3. 12. 9. 4. 11. 13.

4. **Возможные варианты** 1. Russia 2. Russian 3. Sixteen years old 4. Student 5. My groupmate 6. Isn't 7. Sport and music

5. **Чтение диалога**

6. **Свободный вариант ответа**

7. **Чтение диалога по ролям**

8. **Свободный вариант ответа**

9. **Возможные ответы**

Шаг 1/Step 1.

Do you like music?

Can you cook?

Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?

Do you like working with computers?

Which countries did you visit?

How often do you do voluntary work?

Do you like working in a laboratory?

What transport can you drive?

Шаг 3/Step 3.

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects.

In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

10. **Свободный вариант ответа**

### ТЕСТ 4.

1. 2

2. 1

3. 2

4. 3

5. 2

6. 1. True 2.False 3.False 4.True 5.True 6.False 7.False

7. 1.False 2.True 3.False 4. True 5.True

8. **Заполнение анкеты для участия в молодежном лагере (предполагаются свободные ответы)**

9. 9.1-2, 9.2-1, 9.3-1, 9.4-2, 9.5-3, 9.6-3, 9.7- 2, 9.8-3, 9.9-3

10. 1. True 2. True 3. False 4. True 5. False 6. True 7. True

### **3.3 Методика формирования результирующей оценки по общеобразовательной дисциплине.**

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям, контрольная работа 1 семестр);
- оценивание окончательных результатов по дисциплине в форме семестровой аттестации (дифференцированный зачет 2 семестр).

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по видам текущего контроля или количества баллов набранных на семестровой аттестации.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

91 – 100 – зачтено «отлично»

71 – 90 – зачтено «хорошо»

60 – 70 баллов – зачтено «удовлетворительно»

0 – 60 баллов – не зачтено